

What is a School-Parent Compact?

A *School-Parent Compact for Achievement* is an agreement that parents, students and teachers develop together. It explains how parents and teachers will work together to make sure all our students reach or exceed grade-level standards.

Effective compacts:

- Link to goals of the school improvement plan
- Focus on student learning skills
- Describe how teachers will help students develop those skills using high-quality curriculum and instruction
- Share strategies parents can use at home
- Explain how teachers and parents will communicate about student progress
- Describe opportunities for parents to volunteer, observe, and participate in the classroom

Jointly Developed

5

The parents and staff of Theodore H. Faller Elementary School meet yearly to discuss student learning needs based on current grade-level data. Our School-Parent Compact for Achievement is revised based on these discussions. Teachers suggest home learning strategies and parents add ideas to support student learning.

Parents are welcome to contribute comments at any time.

Building Partnerships

If you would like to volunteer or participate, please contact the principal Mrs. Amy Self at 760-499-1690.

Activities to Build Partnerships

4

Join us for possible Virtual Family Nights:

Dates still to be determined.

Holiday Family Night
 Reading Family Night
 Family Movie Night
 Family Art Night

Other dates/events for parents to participate:

September	Virtual Back to School Night
Every Month	PTO Meeting
October	ELAC Meeting
November	Title I Meeting
November 16-20	Parent Conferences
March 9-12	Parent Conferences
April	Open House
May	5 th Grade Moving On Ceremony

Communication about Student Learning

6

Faller Elementary School is committed to frequent two-way communication with families about children's learning. Some of the ways parents and teachers communicate through the year are:

- Parent Square
- Weekly homework folders
- Phone calls
- Parent-teacher conferences in November and March (as needed)
- Weekly announcements on Parent Square
- Monthly school newsletter
- School handbook
- Web page

Do you have questions about your child's progress? Contact your child's teacher by phone at (760) 499-1690.

Theodore H. Faller Elementary School School-Parent Compact 2020-2021



**1500 West Upjohn Avenue
 Ridgecrest, CA 93555
 760-499-1690 fax 760-499-1695**

Mrs. Amy Self, Principal

www.faller.ssusd.org

Character Counts at Faller School:

Trustworthiness

Respect

Responsibility

Fairness

Caring

Citizenship



Our Goals for Student Achievement

District Goals: LCAP 2017-20

1A

Goal 1: Provide a rigorous academic program which promises college and career readiness.

Goal 2: Maximize student engagement and achievement.

Goal 3: Grow family and community partnerships that benefit students.

Goal 4: Guarantee safe and well-maintained facilities.

Goal 5: Develop, value, and retain a high-quality diverse educational team.

School Goals

3rd-5th grade students did not take the SBAC assessment in the spring of 2020. Based on our most recent achievement data from spring 2019, the site will continue to focus on the following goals during the 2020-21 school year:

Reading:

Increase overall student performance by 1% and subgroups by 2%

Math:

Increase overall student performance by 1% and subgroups by 2%

Teachers, Parents, Students—Together for Success

At the School

1B

The principal and teachers will work with students and their families to support students' successes in meeting or exceeding Common Core standards in reading and math. Some of our key commitments to connect with families are to:

- Provide high quality curriculum and instruction aligned with the Common Core State Standards
- Meet annually with parents to discuss Title I requirements and funds
- Conference with parents/families (November) or arrange conferences at a mutually agreeable time
- Provide volunteer opportunities
- Communicate behavioral and academic progress through the use of daily folders, planners (2nd - 5th), emails, progress reports, and trimester report cards
- Teach and model the school rules and expectations
- Collect and analyze data to monitor student progress and drive instruction

At Home

2

Faller School parents joined staff to develop the following ideas about how families can support students' success through the following commitments:

- Ensure my student attends school every day, arriving by 8:00am for morning routines
- Use school resources (folders, Parent Square, and classroom letters) to remain informed
- Communicate with my child's teacher by reviewing the school-to-home correspondence
- Provide a regular time and place for homework and completion of school assignments
- Support, reinforce, and model school rules and expectations
- Return necessary materials/forms in a timely manner
- Involve my child in home activities that foster improvement of reading and math skills
- Contact the office for additional parent/teacher conferences as needed
- Update emergency information, addresses, and phone numbers immediately as changes occur

Students

3

- Share my daily assignments with my parents every night
- Follow all school rules and expectations
- Participate fully in classroom activities
- Ask for help when I need it
- Talk to a trusted adult if I am aware of bullying or unsafe behavior

* Numbers correspond to sections in the *School-Parent Compact Guide to Quality*.

Note: Adapted by the Title I Policy and Program Guidance Office, California Department of Education, with permission from the Connecticut State Department of Education. 2010. *Dust Off Your Old School-Parent Compact: Ten Steps to Success for Developing Title I Family-School Compacts*. Available at <http://www.schoolparentcompact.org>.

¿Qué es un convenio entre la Escuela y el Padre?

Un *Convenio entre la Escuela y el Padre para obtener Logros* es un acuerdo que los padres, estudiantes y maestros desarrollan juntos. Explica cómo los padres y maestros trabajarán juntos para asegurarse de que todos nuestros estudiantes alcancen o excedan los estándares del nivel de grado.

Los convenios efectivos:

- Se conectan a metas del plan de mejora escolar
- Se enfocan en habilidades de aprendizaje estudiantil
- Describen cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar esas habilidades usando un plan de estudios de alta calidad e instrucción
- Comparten estrategias que los padres puedan usar en casa
- Explican cómo los maestros y padres se comunicarán sobre el progreso estudiantil
- Describen oportunidades para que los padres sean voluntarios, observen y participen en el salón de clases

Desarrollado Conjuntamente

5

Los padres y el personal de la Escuela Primaria Theodore H. Faller se reúnen anualmente para platicar sobre las necesidades de aprendizaje estudiantil basado en información actual del nivel de grado.

Nuestro Convenio entre la Escuela y el Padre para obtener Logros es revisado basado en estas pláticas. Los maestros sugieren estrategias de aprendizaje en la casa y los padres añaden ideas para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Los padres son bienvenidos a contribuir comentarios en cualquier momento.

Construyendo Asociaciones

Si le gustaría ser voluntario o participar, por favor póngase en contacto con la directora, la Sra. Amy Self al 760-499-1690.

Actividades para Construir Asociaciones

4

Acompáñenos en posibles Noches Familiares Virtuales:
Las fechas aún están por determinarse.

Noche Familiar Festiva
Noche Familiar de Lectura
Noche Familiar de Película
Noche Familiar de Arte

Otras fechas/eventos para que los padres participen:

Septiembre	Noche Virtual de Regreso a Clases
Mensualmente	Junta del <i>PTO</i>
Octubre	Junta <i>ELAC</i>
Noviembre	Junta Título I
16-20 de noviembre	Conferencias con los Padres
9-12 de marzo	Conferencias con los Padres
Abril	Noche de Visita a los Salones de Clases
Mayo	Ceremonia de Promoción del Quinto Grado

Comunicación sobre el Aprendizaje Estudiantil

6

La Escuela Primaria Faller está comprometida a la comunicación frecuente de dos vías con las familias sobre el aprendizaje de los niños. Algunas maneras en las que los padres y los maestros se comunican durante el año son:

- *Parent Square*
- Carpetas semanales de la tarea
- Llamadas telefónicas
- Conferencias entre padres y maestros en noviembre y marzo (según sea necesario)
- Anuncios semanales por *Parent Square*
- Boletín Informativo mensual
- Manual escolar
- Página de internet

¿Tiene preguntas sobre el progreso de su niño? Póngase en contacto con el maestro de su niño por teléfono al 499-1690.

Escuela Primaria Theodore H. Faller Convenio entre la Escuela y el Padre 2020-2021



1500 West Upjohn Avenue
Ridgecrest, CA 93555
760-499-1690 fax 760-499-1695

Sra. Amy Self, Directora
www.faller.ssusd.org

Character Counts
en la Escuela Faller:

Confiabilidad
Respeto
Responsabilidad
Justicia
Bondad
Ciudadanía



Nuestras Metas Para el Logro Estudiantil

Metas del Distrito: LCAP 2017-20 **1A**

Meta 1: Proporcionar un programa académico riguroso que prometa preparación para el colegio y una carrera.

Meta 2: Maximizar la participación y logros de los estudiantes.

Meta 3: Crear asociaciones familiares y comunitarias que beneficien a los estudiantes.

Meta 4: Garantizar instalaciones seguras y bien mantenidas.

Meta 5: Desarrollar, valorar y retener a un equipo educacional diverso de alta calidad.

Metas de la Escuela

Los estudiantes en los grados 3^o-5^o no tomaron las evaluaciones SBAC en la primavera del 2020. Basado en nuestros datos de logros más recientes de la primavera 2019, el sitio continuará enfocándose en las siguientes metas durante el año escolar 2020-21:

Lectura:

Aumentar el desempeño estudiantil general por 1% y en los subgrupos por 2%

Matemáticas:

Aumentar el desempeño estudiantil general por 1% y en los subgrupos por 2%

Maestros, Padres, Estudiantes—Juntos para el Éxito

En la Escuela **1B**

El director y los maestros trabajarán con los estudiantes y sus familias para apoyar el éxito del estudiante en cumplir o sobresalir en los Estándares Comunes Centrales en lectura y matemáticas. Algunos de nuestros compromisos clave para conectar con las familias son:

- Proporcionar un plan de estudios de alta calidad e instrucción alineada con los Estándares Comunes Centrales del Estado
- Reunirse anualmente con los padres para platicar sobre los requisitos del Título I y los fondos
- Tener conferencias con los padres/familias (en noviembre) o programar conferencias en un momento conveniente de mutuo acuerdo
- Proporcionar oportunidades para ofrecerse de voluntarios
- Comunicar el progreso del comportamiento y lo académico a través del uso diario de carpetas, planificadoras (2^o-5^o), correos electrónicos, reportes de progreso y boletas de calificaciones del trimestre
- Enseñar y modelar las reglas y expectativas de la escuela
- Colectar y analizar información para monitorear el progreso estudiantil y dirigir la instrucción

En la Casa **2**

Los padres de la Escuela Faller se reunieron con el personal para desarrollar las siguientes ideas sobre cómo las familias pueden apoyar el éxito estudiantil a través de los siguientes compromisos:

- Asegurándome de que mi estudiante asista a la escuela cada día, llegando a las 8:00 a.m. para las rutinas matutinas
- Utilizando los recursos escolares (carpetas, *Parent Square* y cartas del salón de clases) para mantenerme informado
- Comunicándome con el maestro de mi niño al revisar la correspondencia de la escuela-a-la-casa
- Proporcionando un horario regular y lugar para la tarea y para completar los trabajos de la escuela
- Apoyando, reforzando y modelando las reglas y expectativas de la escuela
- Regresando los materiales necesarios/formularios de manera puntual
- Involucrando a mi niño en actividades en la casa que estimulan la mejora de las habilidades de la lectura y matemáticas
- Contactando la oficina para conferencias adicionales entre padres y maestros según sea necesario
- Actualizando la información de emergencia, direcciones y números de teléfono inmediatamente una vez que los cambios ocurran

Estudiantes **3**

- Compartir mis asignaciones diarias con mis padres cada noche
- Seguir todas las reglas y expectativas de la escuela
- Participar de lleno en las actividades del salón de clases
- Pedir ayuda cuando la necesite
- Hablar con un adulto de confianza si sé de intimidación o de comportamiento inseguro

* Los números corresponden a las secciones en la *Guía a la Calidad del Convenio Entre la Escuela y el Padre*.

Nota: Adaptada por la Política del Título I y Oficina del Programa de Orientación, Departamento de Educación de California, con permiso del Departamento de Educación del Estado de Connecticut. 2010. *Dust Off Your Old School-Parent Compact: Ten Steps to Success for Developing Title I Family-School Compacts*. Disponible en <http://www.schoolparentcompact.org>.